

Journal - échanges 3^{ème} maternelle

Objectifs

- Mettre en place un parrainage entre la classe de 4^{ème} primaire et de 3^{ème} maternelle.
- Utiliser l'outil « journal » pour favoriser l'envie de communiquer.
- Initier les enfants à la transmission d'informations sous forme écrite.
- Dactylographie des textes construits.
- Élaborer une phrase (ou plusieurs) qui a du sens et est grammaticalement correcte.

Pour que l'approche de la langue écrite soit riche, les enseignants veilleront à :

- *habituer les enfants à la fréquentation d'une bibliothèque de classe, centre de documentation, proche de l'école ;*
- *solliciter des prêts de livres pour la classe ;*
- *abonner l'école à plusieurs revues de différentes maisons d'édition ;*
- *organiser des temps de lecture de contes ou de narrations pendant la semaine, des parrainages en lecture par des plus grands ;*
- *faire participer les enfants à des événements favorisant la lecture et l'écriture ;*

Cadre

Il est important que l'article réalisé se base sur le réel. Par exemple, les enfants communiquent ce qu'ils ont vécu lors d'une visite ou racontent un événement qu'ils ont vécu.

Étapes

1. La classe de maternelle projette de réaliser une visite ou de parler d'un thème particulier. Ce thème est travaillé en classe.
2. La classe de quatrième est prévenue : nous allons utiliser le journal pour transmettre l'activité vécue.
3. Un « envoyé spécial » est choisi dans la classe de quatrième. Sa mission est de vivre l'activité avec la classe de maternelle. Il devra :
 - a. Prendre des photos.
 - b. Enregistrer une interview de la personne la plus apte à apporter des informations.
 - c. Raconter l'activité et ajouter des informations utiles à partir d'une recherche.
4. Les enfants de maternelles préparent leur propre transmission d'informations
 - a. Travailler la visite au préalable.
 - b. Prononcer une phrase correcte pour décrire un fait précis (vocabulaire, sens, structure...).
5. Les classes se rencontrent : les maternelles disent leur(s) phrase(s) et les grands l'écrivent.
6. Dactylographie des textes : des enfants parrainent les maternelles, ce sont les maternelles qui tapent → conversion manuscrit, imprimé.

Compétences

Observer différents types d'écriture :

- comparer son écriture avec celle d'autres ;
- comparer l'écriture cursive avec l'écriture imprimée minuscule (script) ;
- comparer, dans une même page de journal ou sur des publicités, différentes typographies ;

L'enfant d'aujourd'hui vit dans un monde où les moyens de communication se sont fort développés. Les médias sont désormais omniprésents. Ils occupent une place importante dans la vie, les jeux, les conversations de l'élève, et font partie de sa culture.

Si cette culture est largement façonnée par la télévision, le monde des médias, c'est aussi la B.D., le journal, l'affiche, la radio... C'est également le multimédia (CDRom, internet, jeux vidéo). Cependant, tous les enfants ne sont pas égaux face à cette culture, le milieu familial contribuant plus ou moins à l'appréhender.

L'intégration de cette culture mosaïque par l'école doit permettre à l'enfant de mieux saisir son environnement, d'approcher le monde médiatique et de structurer des informations, des compétences, acquises hors de ses murs.

Éducation aux médias

Percevoir et comprendre les médias / le multimédia

PCM2 Identifier des langages

Relever les différents éléments typographiques, les différentes couleurs, les différentes mises en relief dans une affiche, une page de journal, un magazine, une page web...

S'exprimer et communiquer par les médias /le multimédia

ECM1 Devenir producteur

Sélectionner et organiser le contenu, les techniques à utiliser.

Ex. : produire un journal scolaire (version papier ou électronique) en déterminant les rubriques, en organisant l'espace classe, les moyens de fabrication et de diffusion.

Savoir lire

LIR1 Orienter sa lecture en tenant compte de la situation de communication.

ECR3 Assurer l'organisation générale de l'énoncé suivant le genre utilisé.

Savoir parler

Orienter sa parole en tenant compte de la situation de communication.

Mobiliser ses connaissances et savoir-faire pour élaborer des contenus.

Veiller à la présentation phonique du message.

Gains

- Motivation des enfants d'utiliser l'outil informatique : ils parlent plus facilement, avec envie.
- Le fait que les textes soient lus par des personnes extérieures, le cercle familial, donne du sens aux yeux des enfants.
- Lien familial avec l'école : intérêt des parents par rapport au travail en maternelle, mais aussi après.
- Les enfants de maternelles ont envie de lire le journal : cela les initie à une pré lecture.