



# Collaboration et sécurité

Information et données – P3/4

Communication et collaboration – P5

Sécurité – P6

Martin Goubau et Vincent Backeljau partageront un panel d'activités **numériques** vécues avec leurs élèves et vous feront découvrir des pistes concrètes pour aborder différents attendus des champs « Information et données (**P3/P4**), « Communication et collaboration » (**P5**) et « Sécurité » (**P6**).

**Intervenants :**

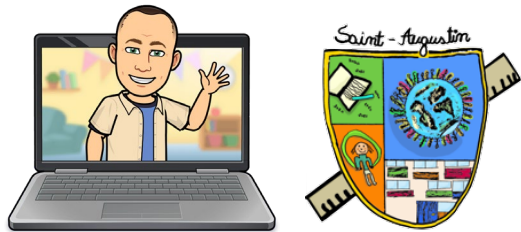
Martin Goubau

Vincent Backeljau

Pour participer, cliquez sur le lien : [Numérique de P3 à P6](#)



# Faisons connaissance...



**Martin Goubau**

Ecole Saint-Augustin, Forest

[www.saintaugustin.be](http://www.saintaugustin.be)

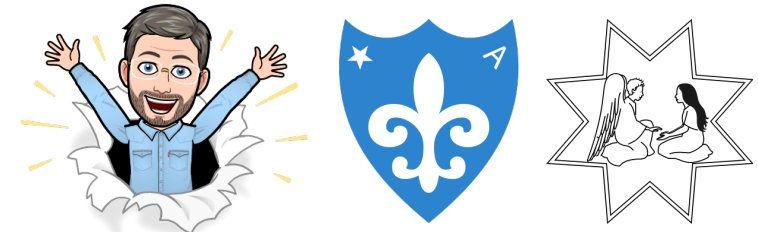
Titulaire en P3

Collaboration déjà bien installée

Référent numérique

Co auteur de Master Robot

Contributeur du [JPE.be](http://JPE.be)



**Vincent Backeljau**

Institut de l'Annonciation

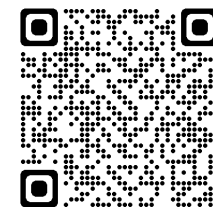
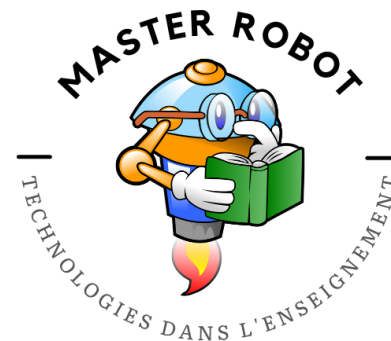
[www.annonciation.be](http://www.annonciation.be)

Classe verticale 5/6 temps plein

Collaboration déjà bien installée

Référent numérique

Créateur et auteur Master Robot



# Ecosystèmes respectifs

Chacun de nous utilise des outils numériques différents en fonction des usages de l'école et de notre utilisation personnelle.

**Martin**

**Au niveau de l'école :** Microsoft 365 Education

**Plateforme numérique de cycle :** /

**Outils utilisés par les élèves :**

Teams – Monecole.fr -

**Vincent**

**Au niveau de l'école :** Google Education

**Plateforme numérique de cycle :** Moodle

**Outils utilisés par les élèves :**

Scratch, Canva, Google Education,



Ce n'est pas les outils qui doivent conditionner les activités pédagogiques : celles-ci sont créées en amont et le choix des outils se fait après **en fonction des objectifs** des activités construites.

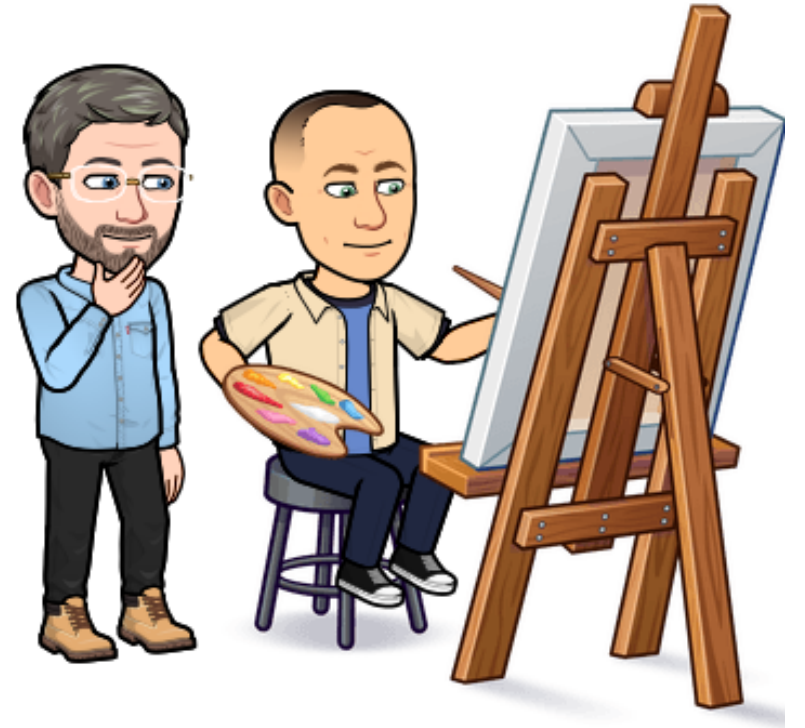
# Collaboration enseignants

---

Chaque école, chaque cycle adoptent des **organisations** différentes. Voici le contexte **numérique** de nos fonctionnements respectifs :

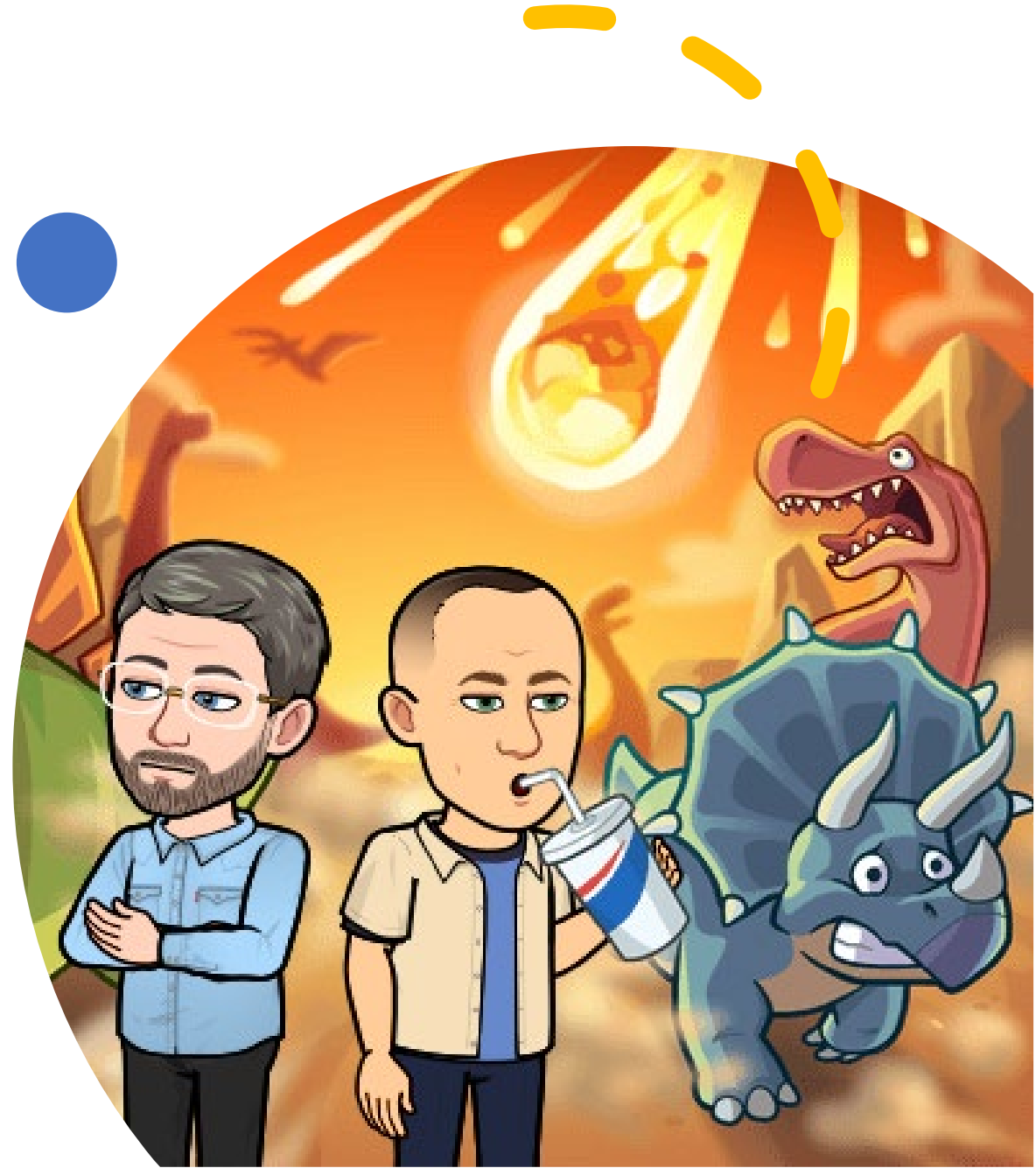
- Au niveau de la classe
- Partenariat interclasse
- Fonctionnement en « cycle »

**Conclusion** : l'intégration du numérique dans les pratiques pédagogiques nécessitent une implication de chaque acteur.



# Freins

- Budget de l'école / du PO
- Projet pédagogique / PGAED
- Matériel :
  - Wifi
  - Disponibilité ordinateurs / tablettes
- Projets FWB / régions
- Gestion du "parc informatique"
- Périodes associées au référent numérique





# Effectuer une recherche pertinente.

## *Informations et données*



Savoir-faire	Attendus
Déterminer des mots-clés/des combinaisons de mots/ des opérateurs adéquats pour effectuer une recherche.	Sélectionner un ou plusieurs mot(s)-clé(s) pertinent(s) pour effectuer une recherche.
Utiliser un <u>outil de recherche</u> * en s'adaptant à l'environnement spécifique d'utilisation : <u>logiciel</u> *, <u>système d'exploitation</u> *, Web...	Utiliser un <u>outil de recherche</u> * en suivant les directives de l'enseignant.



Savoir-faire	Attendus
Déterminer des mots-clés/des combinaisons de mots/ des opérateurs adéquats pour effectuer une recherche.	Déterminer un ou plusieurs mot(s)-clé(s) pertinent(s) pour effectuer une recherche.
Utiliser un <u>outil de recherche</u> * en s'adaptant à l'environnement spécifique d'utilisation : <u>logiciel</u> *, <u>système d'exploitation</u> *, Web...	Utiliser des <u>outils de recherche</u> * dont des moteurs de recherche, en considérant leurs spécificités.



# Effectuer une recherche pertinente.

## *Informations et données*

### Objectif final

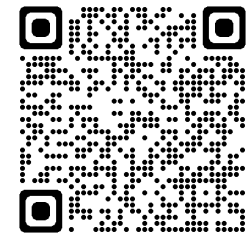
Apprendre à effectuer une recherche fructueuse à l'aide d'un outil de recherche (P3)  
Effectuer une recherche fructueuse (P4)

### Type de contenu

- Formation en ligne grâce au site :



[Article de présentation du site:](#)







ACCUEIL > THÉMATIQUES > COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DE BASE

# COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DE BASE

De la découverte de l'ordinateur à l'utilisation d'internet : retrouvez toutes les ressources pédagogiques par niveau.


## INTERMÉDIAIRE

### Comment faire une recherche sur internet ?

 03h00  Intermédiaire  

À l'issue de la formation, l'apprenant est capable de faire une recherche avec des mots clés et de choisir un résultat.

Exercice ludique 

Exercice ludique 

Trame d'animation 

Formation interactive 

Fiche résumé 



## 06. Comment faire une recherche sur internet ?

COMMENCER

DÉTAILS ▾



Découvrir la planète internet



Comment chercher une information ?



Comment choisir un résultat ?



S'entraîner : Les mots mystères



Se tester



Télécharger la fiche résumé





< QUITTER

06. Comment faire une recherche sur internet ?

0% TERMINÉ

- Découvrir la planète internet
- Comment chercher une information ?
- Comment choisir un résultat ?
- S'entraîner : Les mots

Leçon 1 sur 6

## Découvrir la planète internet

### Partie 1 : Internet : Un océan d'informations

Avant, il fallait se déplacer pour trouver une information. Aujourd'hui, avec internet, il suffit de taper sa recherche pour trouver rapidement l'information dont vous avez besoin !

Cliquez sur l'image pour l'agrandir et cliquez à nouveau dessus pour la réduire.

AVANT

AUJOURD'HUI



1 2 3 DiGiT

< QUITTER

06. Comment faire une recherche sur internet ?

0% TERMINÉ

- Découvrir la planète internet
- Comment chercher une information ?
- Comment choisir un résultat ?
- S'entraîner : Les mots

### Partie 2 : Testez-vous

Utilisez votre souris pour faire descendre la barre de défilement.

Question 1 : A votre avis, à quoi servent ces icônes ?



1 2 3 DiGiT

< QUITTER

17% TERMINÉ

- Découvrir la planète internet
- Comment chercher une information ?
- Comment choisir un résultat ?
- S'entraîner : Les mots mystères
- Se tester
- Télécharger la fiche résumé

## Comment chercher une information ?

Vous recevez un mail d'un ami qui vous propose une sortie ce soir. Il vous charge de choisir le lieu :

"Salut ! On se retrouve pour **dîner** ce soir ? Je **mangerais** bien **italien**. Tu **connais** sûrement quelques bonnes **tables** à **Bruxelles**; je te laisse le choix du **restaurant** :-)"

Quels sont les mots clés de son message qui vous permettront de



1 2 3 DiGiT

< QUITTER

17% TERMINÉ

- Découvrir la planète internet
- Comment chercher une information ?
- Comment choisir un résultat ?
- S'entraîner : Les mots mystères
- Se tester
- Télécharger la fiche résumé

Leçon 3 sur 6

## Comment choisir un résultat ?

### Partie 1 : Un résultat de recherche : C'est quoi ?

Lorsque vous lancez votre recherche (avec la loupe ou la touche entrée de votre clavier), vous arrivez sur une page avec différents résultats. Les premiers résultats sont souvent ceux qui correspondent le mieux à votre recherche.

Ci-dessous, des exemples de **résultats** pour la recherche "Poussette deux places" :





Mon navigateur veut naviguer vers des sites internet. Pouvez-vous m'aider à le mettre à l'eau ?

Le Capitaine a besoin d'aide !

C'est parti !

A cartoon captain with a white beard and a white hat stands on a brown shore, pointing towards a small white sailboat on the blue sea.

Pour aller sur internet, on utilise des navigateurs !

Mon navigateur s'appelle Mozilla Firefox !

Continuer

The cartoon captain is now on a larger white sailboat with a globe logo on its side, sailing on the blue sea.

Glissez le navigateur Mozilla Firefox dans la mer.

**Légende**

- Google Chrome
- Internet Explorer
- Mozilla Firefox

besoin d'aide

Valider

Three small sailboats are lined up on the shore. The first has the Google Chrome logo, the second has the Internet Explorer logo, and the third has the Mozilla Firefox logo.

Tapez "Wikipédia" dans la barre de recherche puis cliquez sur la loupe

2eme main

Facebook

A hand is shown holding a tablet displaying a search interface. The search bar contains the text 'Wikipédia'. Below the search bar, there are two yellow search results: '2eme main' and 'Facebook'. A magnifying glass icon is visible in the top right corner of the search bar area.



# Abou et la recette de cuisine

Apprenez à utiliser une barre de recherche !

Commencer

Glissez les bons mots clés dans la barre de recherche

cake

carottes olives sans lardons pomme



Je cherche une recette de cake aux olives et aux carottes sans lardons.

Cliquez sur la recette qui correspond à la recherche d'Abou



Je cherche une recette de cake aux olives et aux carottes sans lardons.

Besoin d'aide ?

**Cake salé aux carottes, lardons et fromage**

10 cl d'huile. 100 g de fromage râpé. 2 carottes. 100 g de lardons. 1 sachet de levure chimique. poivre. sel.

**Cake aux carottes et aux olives sans lardons**

250 g de farine, 3 carottes, 50 g d'olives vertes, 100 g de gruyère

**Cake salé : carottes au cumin & olives vertes, lardons**

2 carottes, 150 g d'olives vertes dénoyautées. 1 c à s de graines de cumin.

**Recette Cake aux olives et lardons fumés**

250 g de farine, 300 g de lardons fumés de volaille, 100 g de gruyère râpé allégé, 50 g d'olives

Glissez les bons mots clés dans la barre de recherche

recette rapide poulet sans courgettes chèvre

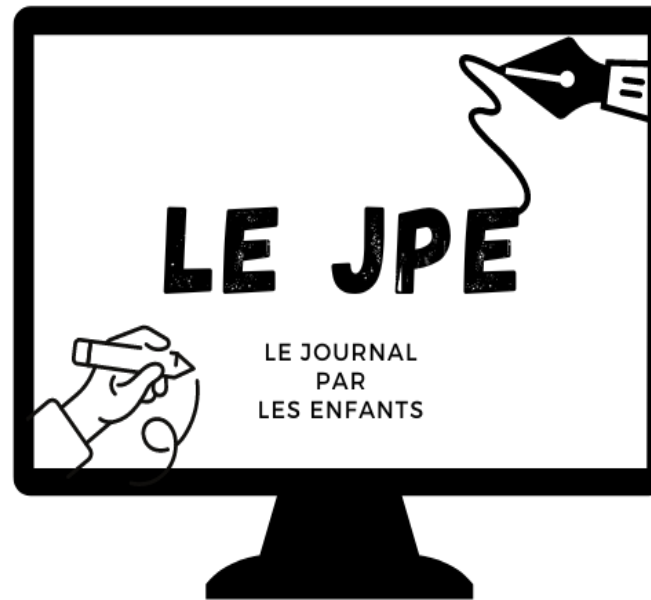


Je n'ai que des courgettes et du chèvre dans mon frigo. Je dois réaliser une recette rapide avec ces ingrédients.

# Communication et collaboration

---

Réalisation d'un journal en ligne



[www.lejpe.be](http://www.lejpe.be)



[Master Robot](http://www.masterrobot.be) - [Institut de l'Annonciation](http://www.institutdeannonciation.be)  
Vincent Backeljau – [m.vincent@annonciation.be](mailto:m.vincent@annonciation.be)





# Réalisation d'un journal en ligne

## *Communication et collaboration*



[Master Robot - Institut de l'Annonciation](#)  
Vincent Backeljau – [m.vincent@annonciation.be](mailto:m.vincent@annonciation.be)

### Objectif final

Publier des créations individuelles ou collaboratives sur un site de cycle.

### Type de contenu

- Textes de différents types (informatifs, injonctifs, descriptifs, etc.)
- Photos (galerie d'art)
- Infographies (en cours de réalisation)
- Webtoon (en cours de réalisation)





# Réalisation d'un journal en ligne

## *Communication et collaboration*



Master Robot - [Institut de l'Annonciation](https://www.institutdeannonciation.be/)  
Vincent Backeljau – [m.vincent@annonciation.be](mailto:m.vincent@annonciation.be)

## Deux outils libres et RGPD pour ce projet

### Un espace de travail numérique (ENT)

J'ai mis à disposition des élèves un site basé sur Moodle. Le site est hébergé en Allemagne et respecte toutes les règles RGPD. Ce site est un véritable référent pour les élèves et le centre névralgique de tous les outils numériques que nous utilisons.



### Le site du journal en ligne

Ce site est réalisé sous Wordpress et hébergé sur un serveur français (RGPD).





# Réalisation d'un journal en ligne

## *Communication et collaboration*



[Master Robot - Institut de l'Annonciation](#)  
Vincent Backeljau – [m.vincent@annonciation.be](mailto:m.vincent@annonciation.be)

### Quelques compétences à acquérir :

#### Au niveau de la gestion

- Envoyer un mail
- Gérer le cloud :
  - Création de documents
  - Rangement des documents
  - Partage avec les bonnes personnes
- Utilisation de la plateforme du cycle

#### Au niveau de la création

- Utiliser un traitement de texte en ligne
  - Mise en forme du texte
  - Correcteur d'orthographe
  - Outils collaboratifs du traitement de texte
- Modifier des images (exemple : Gimp)
- Créer des affiches (exemple : Canva)

Compétences parallèles : autonomie numérique, utilisation de tablettes, utiliser un moteur de recherche, prendre des photos, enregistrements audios, etc.



# Réalisation d'un journal en ligne

## *Communication et collaboration*



Master Robot - [Institut de l'Annonciation](http://Institut de l'Annonciation)  
Vincent Backeljau – [m.vincent@annonciation.be](mailto:m.vincent@annonciation.be)

## Deux types de collaboration

### Asynchrone

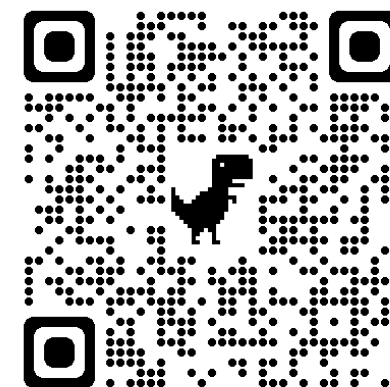
Les élèves réalisent un travail numérique individuel et le soumettent à la relecture via le partage de document.

Le collaborateur (enseignant ou autre élève) modifie le document.

Quelques exemples de dispositifs : <https://photos.lejpe.be/index.php?/category/10>

### Synchrone

Plusieurs acteurs collaborent en direct sur le même document.





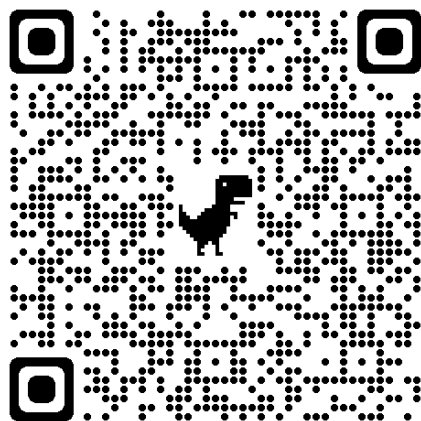
# Réalisation d'un journal en ligne

## *Communication et collaboration*



[Master Robot - Institut de l'Annonciation](https://www.master-robot.be)  
Vincent Backeljau – [m.vincent@annonciation.be](mailto:m.vincent@annonciation.be)

## Écriture collaborative asynchrone



<https://www.master-robot.be/2023/02/27/utiliser-le-numerique-pour-lecriture-collaborative/>

Dans cette présentation, c'est l'outil Google Docs qui est présenté. Cependant, la plupart des plateformes de traitement de texte (Microsoft, Nextcloud, etc.) disposent des mêmes outils parfois appelés différemment.

Voici les outils utiles pour la collaboration asynchrone :

- Partage du document
- Commentaires
- Smileys
- Mode « Suggestion »





# Réalisation d'un journal en ligne

## *Communication et collaboration*



[Master Robot - Institut de l'Annonciation](#)  
Vincent Backeljau – [m.vincent@annonciation.be](mailto:m.vincent@annonciation.be)

## Écriture collaborative synchrone

Dans cette présentation, c'est l'outil Google Docs qui est présenté. Cependant, la plupart des plateformes de traitement de texte (Microsoft, Nextcloud, etc.) disposent des mêmes outils parfois appelés différemment.

Fonctionnement :

- Un participant crée le document dans le Cloud et le partage avec les autres participants
- Plusieurs élèves et l'enseignant se connectent en même temps au document
- Je privilégie un petit groupe d'élève par ordinateur : cela incite les élèves à se parler, à échanger
- Le travail se fait dans le même local :
  - Les élèves peuvent donc discuter entre groupes pour se répartir le travail







# Réalisation d'un journal en ligne

## *Communication et collaboration*



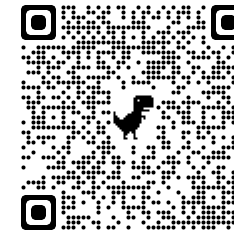
[Master Robot - Institut de l'Annonciation](#)  
Vincent Backeljau – [m.vincent@annonciation.be](mailto:m.vincent@annonciation.be)

## Prolongement

- Utilisation d'une intelligence artificielle (pour l'instant ChatGPT) pour corriger l'orthographe ou améliorer le texte.

## Alternative

- Le site présenté est réalisé à l'aide de Wordpress. D'autres solutions existent : Microsoft et Google proposent par exemple de créer facilement des sites à la façon d'un éditeur de texte.
- Microsoft Sway est une autre façon de réaliser un journal.
- Il est possible de fonctionner sous forme de Wiki.
- Il existe des alternatives libres pour la création de sites. Voici un [exemple](#) :





# Réalisation d'un journal en ligne

## *Communication et collaboration*



[Master Robot - Institut de l'Annonciation](#)  
Vincent Backeljau – [m.vincent@annonciation.be](mailto:m.vincent@annonciation.be)

## À vous de jouer !

La présentation étant minutée, la description n'est pas exhaustive. Je vous invite donc à réfléchir aux questions suivantes :

- Quels sont les avantages de travailler la collaboration numérique ?
- Quels enrichissements cela peut-il apporter à vos activités?



# Questionner la fiabilité d'une source.

## *Informations et données*

### INFORMATIONS ET DONNÉES

L'élève s'approprie progressivement les outils de recherche. Il est amené à élaborer des stratégies de recherche pertinentes et est initié au regard critique à porter sur les résultats obtenus, notamment en termes **de fiabilité des sources.**

L'élève développe peu à peu son autonomie\* dans l'organisation des informations et des données.

Compétences	Attendus
Effectuer une recherche pour répondre à un besoin suivant une stratégie pertinente.	Rechercher un contenu au moyen d'un <u>outil de recherche*</u> imposé, en utilisant une bibliothèque appropriée (images, vidéos...) et des mots-clés choisis individuellement.
Évaluer la fiabilité contextuelle d'une source.	Questionner la fiabilité contextuelle d'une source, avec l'aide de l'enseignant.
Organiser des données afin de faciliter leur gestion.	Organiser des fichiers, des dossiers numériques, avec l'aide de l'enseignant.



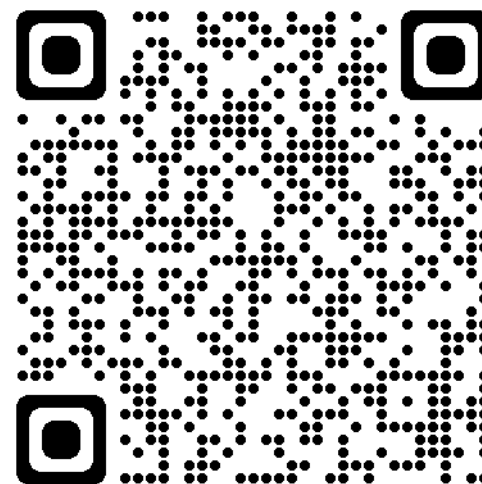


# Questionner la fiabilité d'une source.

## *Informations et données*



[Un faux voyant lit vos secrets grâce aux réseaux sociaux - Digiview by La Digitale](#)



1. Visionner une courte vidéo.
2. Oraliser avec les enfants ce qu'il s'est passé dans la vidéo

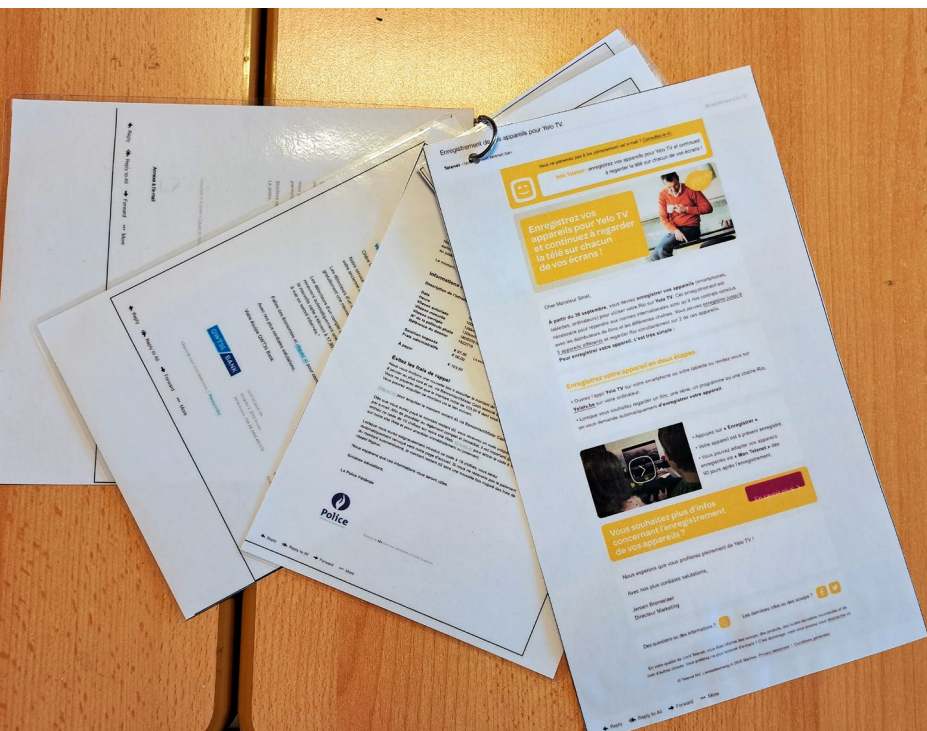
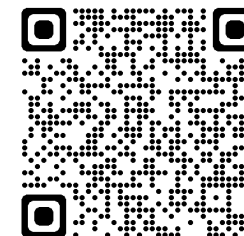




# Questionner la fiabilité d'une source. Informations et données

Activité basée du questionnaire présent sur [Faire le test du phishing | Safeonweb](#)

Retrouvez les ressources sur [Questionner la fiabilité d'une source. - Master robot](#)



Prénom : \_\_\_\_\_ n° : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Francis	Maths	Religion	Histoire	Géographie	Sciences	médias
---------	-------	----------	----------	------------	----------	--------

Éveil critique à l'usage d'internet.

Observe les messages ou mails reçus et réponds aux questions.

**A- Delhaize** : Qu'y-a-t-il de suspect dans ce message ?

La date et l'heure du message.  
 Le lien renvoyant au site web (<http://delhaize-be.site>).  
 Une campagne promotionnelle pour l'anniversaire de Delhaize.  
 Delhaize envoie ce message promotionnel via Instant Messaging.  
 Un cœur est reproduit à la fin du message.  
 La promotion est trop belle pour être vraie.

**B- Bpost** : Qu'y-a-t-il de suspect dans ce message ?

La communication est inattendue.  
 Le mail contient une photo.  
 Le domaine de l'adresse e-mail (@xyz542.be) est étrange.  
 Vous êtes invité(e) à télécharger une pièce jointe.  
 Le mail comporte un numéro de suivi.  
 La date et l'heure du mail.

**C- Mail de la banque** : Qu'y-a-t-il de suspect dans ce message ?

Cathy n'est pas une cliente de cette banque.  
 La mention « action unique ».  
 Le domaine de l'adresse e-mail (@vnmabsbns.com).  
 Le langage employé dans le mail est inopportun.  
 Interpellation par le prénom et le nom de famille.  
 Le mail est défini avec une priorité « haute ».

**D- Facebook – Twitter – Instagram** : ...  
Qu'y-a-t-il de suspect dans ce message ?

Une publication sur votre mur plutôt qu'un message privé.  
 Interpellation par la formule « Bonjour à tous ».  
 Une personne a réagi avec un emoji qui pleure.  
 Vous devez d'abord vous connecter avant de pouvoir visualiser les images.  
 Vous pouvez partager le message.  
 Le lien du site web (<http://tinyurl.com/accident88>).

**E- Lettre de la Police** : Qu'y-a-t-il de suspect dans ce message ?

Vous n'êtes pas interpellé(e) par votre nom.  
 L'adresse e-mail de l'expéditeur ([federalepolitie@hsruhaeu.com](mailto:federalepolitie@hsruhaeu.com)).  
 Paiement sur une page Bancontact ou Mister Cash.  
 Une date et une heure concrètes sont indiquées dans le mail.  
 L'objet du message est trop direct pour qu'il s'agisse d'un mail de la police.

**F- Offre commerciale** : Qu'y-a-t-il de suspect dans ce message ?

Le lien reproduit dans la partie supérieure du mail, après la mention « Le mail s'affiche-t-il correctement ? ».  
 On demande d'enregistrer des appareils.  
 Les liens renvoyant aux réseaux sociaux dans la partie inférieure du mail.  
 L'adresse e-mail de l'expéditeur (@jim.firme.be).  
 M. Smet est interpellé par son nom de famille.  
 M. Smet utilise déjà ce produit.

Éveil critique à l'usage d'internet.

**A- Delhaize** : Qu'y-a-t-il de suspect dans ce message ?

La date et l'heure du message.  
 Ce n'est pas suspect. Les entreprises envoient régulièrement des mails ou des messages automatisés. La date et l'heure d'envoi d'un message ne constituent donc pas une garantie d'authenticité.  
 Le lien renvoyant au site web (<http://delhaize-be.site>).  
 Contrôlez toujours tous les liens avant de cliquer dessus. Dans ce cas-ci, l'adresse Internet devrait être « <http://www.delhaize.be> ». Vous pouvez le contrôler facilement en positionnant votre curseur au-dessus du lien sans cliquer dessus. C'est suspect.  
 Une campagne promotionnelle pour l'anniversaire de Delhaize.  
 Les entreprises organisent régulièrement des campagnes promotionnelles pour des occasions spéciales. Ce n'est pas suspect.  
 Delhaize envoie ce message promotionnel via Instant Messaging.  
 En cas de messages reçus via Instant Messaging, demandez-vous toujours si l'expéditeur dispose bien de votre numéro de téléphone. Par exemple, Delhaize proposera ses offres par mail ou via des dépliants déposés dans votre boîte aux lettres, mais pas via Instant Messaging. C'est suspect.  
 Un cœur est reproduit à la fin du message.  
 Les emojis sont rarement utilisés dans les communications professionnelles. L'utilisation de ces petits symboles peut indiquer une tentative de phishing. Dans ce cas-ci c'est suspect.  
 La promotion est trop belle pour être vraie.  
 Si une promotion est trop belle pour être vraie, il faut généralement se méfier. Un smartphone coûteux proposé à un prix défiant toute concurrence ou des bons d'achat d'un montant incroyable sont toujours suspects.

**B- Bpost** : Qu'y-a-t-il de suspect dans ce message ?

La communication est inattendue.  
 Vous n'avez pas commandé de colis ? Il y a peu de chance que vous receviez un code de suivi ou d'autres informations concernant un colis. Ne réagissez pas aux mails qui vous incitent à cliquer sur des liens. C'est suspect.  
 Le mail contient une photo.  
 Les photos contenues dans les mails ne sont pas suspectes en soi. Contrôlez la qualité de l'image et des logos utilisés : les mails de phishing n'affichent pas toujours le logo le plus récent ou contiennent des images floues.  
 Le domaine de l'adresse e-mail (@xyz542.be) est étrange.  
 Un expéditeur professionnel utilisera toujours un nom de domaine d'entreprise officiel pour envoyer des mails, par exemple @nomdefirme.be. Vérifiez l'expéditeur si vous n'êtes pas sûr(e) de l'authenticité du mail. C'est suspect!

Aujourd'hui, la poste vous apporte un colis.

la poste <noreply@xyz542.be>  
To YOU

4 septembre à 8 h 29



Bonjour,

BOLSY vous a envoyé un colis portant la référence 323200017959819956632040. La poste vous le livrera aujourd'hui entre 8 h et 17 h. Nous espérons que vous serez présent.

Vous pouvez consulter le statut de votre colis via [notre application track & trace](#). Si vous ne parvenez pas à ouvrir le lien, veuillez télécharger [notre outil](#) pour suivre votre colis en direct.

Sincères salutations,  
La poste.

Copyright © la poste | [Charte de non-responsabilité](#) | [Contact](#)



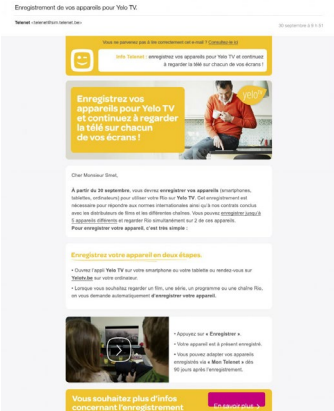
Annexe à l'e-mail

Reply Reply to All Forward More

# Analyser l'adresse de l'expéditeur.

# Vérifier le contenu du texte.

# Est-ce vraisemblable?



Votre nouvelle carte bancaire – importance : élevée

Service clientèle QWT35 Bank - info@vinnabstons.com

Plan d'activation dans cet e-mail ?  
Donnez-nous vos commentaires en ligne



Votre nouvelle carte bancaire

Chère Cathy Janssens,

Notre service administratif nous informe que, malgré nos messages antérieurs, vous utilisez encore votre ancienne carte bancaire QWT35 Bank.

Les détenteurs d'un compte à vue QWT35 Bank ont jusqu'au 21 juillet 2017 pour commander gratuitement une nouvelle carte bancaire QWT35 Bank.

Les détenteurs d'un compte à vue ne profitant pas de cette action exclusive avant le 21 juillet 2017 recevront automatiquement une nouvelle carte bancaire QWT35 Bank. Les frais d'envoi automatique de la nouvelle carte s'élèvent à 17,95 € et sont automatiquement facturés. Les détenteurs d'un compte à vue en seront informés.\*

Faites des économies et [cliquez ici](#) pour commander gratuitement votre nouvelle carte bancaire.

Avec nos plus cordiales salutations,

Votre équipe QWT35 Bank

QWT35 Bank SA  
Rue de la Poste 2, 2018 Anvers  
1000 Anvers, T +32 (0) 20 404 453 379

QWT35 Bank Assurance SA  
Belgique 2, 2018 Anvers  
1000 Anvers, T +32 (0) 20 404 453 379  
Code de banque: 0009 2039

Reply Reply to All Forward More

Rappel – premier avertissement – Évitez une 2e inspection – importance : élevée

Police Fédérale - contact@police.fgov.be



Habitués/Membres

Nous tenons à vous rappeler que votre montant est dû immédiatement au paiement par carte. Vous n'avez pas de délai de paiement.

Le montant restant dû n'a pas pu être payé.

Informations relatives à

Description de l'infraction	
Déplacement de 22 kg de la classe maximale sur des cyclistes	
Sans aggragation, route nationale	
Date	12-08-2017
Heure	18:25
Vitesse autorisée	100km/h
Vitesse mesurée	100km/h
Vitesse corrigée	100km/h
N° de la photographie photo	1020719164
Détention de dossier	10207191
Sanction légale	€ 17,50 Le montant restant dû de la classe corrigée
Frais administratifs	€ 0,00
A payer	€ 17,50

Évitez les frais de rappel  
Nous vous tenons une nouvelle fois à disposition le montant restant dû de 102,00 € et vous le restituons à votre plus tard et ce, via Bancontact/Master Card associé au DV Payment Group. Vous ne pouvez ainsi que le montant restant dû de 102,00 €, dans votre délai de paiement habituel. Vous pouvez acquiescer ce montant via le lien suivant.

[Cliquez ici](#) pour acquiescer le montant restant dû via Bancontact/Master Card.  
Sachez que nous avons payé le montant restant dû de 102,00 € et vous le restituons à votre plus tard et ce, via Bancontact/Master Card associé au DV Payment Group. Vous ne pouvez ainsi que le montant restant dû de 102,00 €, dans votre délai de paiement habituel. Vous pouvez acquiescer ce montant via le lien suivant.

Lorsque vous aurez reçu le montant restant dû de 102,00 €, vous serez automatiquement remboursé sans frais pour émettre. Si nous ne recevons pas le paiement du montant habituel, le montant restant dû sera une nouvelle fois majoré des frais de rappel légaux.

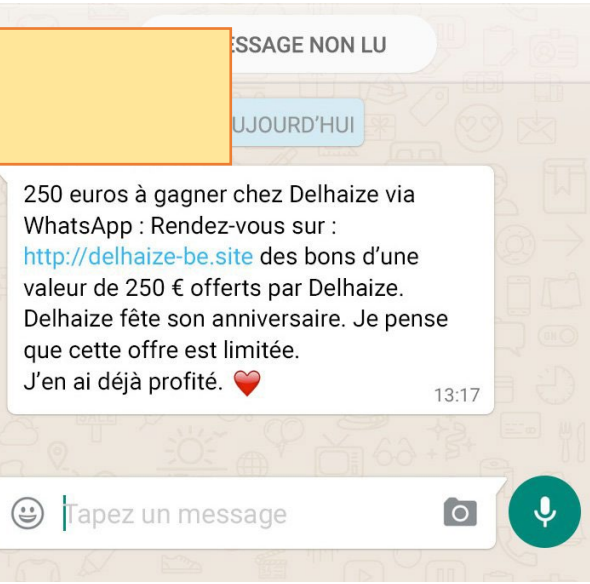
Nous espérons que ces informations vous seront utiles.

Sincères salutations,

La Police Fédérale

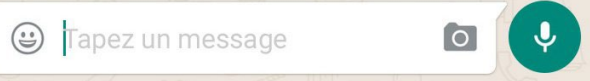


Reply Reply to All Forward More



250 euros à gagner chez Delhaize via WhatsApp : Rendez-vous sur : <http://delhaize-be.site> des bons d'une valeur de 250 € offerts par Delhaize. Delhaize fête son anniversaire. Je pense que cette offre est limitée. J'en ai déjà profité. ❤️

13:17





# Sécurité

## Les réseaux sociaux



[Master Robot](#) - [Institut de l'Annonciation](#)  
Vincent Backeljau – [m.vincent@annonciation.be](mailto:m.vincent@annonciation.be)



# Les dangers des réseaux sociaux

## Sécurité



[Master Robot](#) - [Institut de l'Annonciation](#)  
Vincent Backeljau – [m.vincent@annonciation.be](mailto:m.vincent@annonciation.be)

## Au-delà des compétences... la réflexion !

Pour ma part, lorsque j'aborde la sécurité avec des P5/6, j'ai un objectif transversal. En effet, plus que de maîtriser des savoir-faire et d'accumuler des connaissances, il me semble primordial d'éduquer les élèves à une analyse systématique de l'usage.

Exemple : ce n'est pas tant l'antivirus qui protège l'ordinateur, mais le comportement de l'utilisateur.

Si l'accumulation des connaissances et compétences est importante, en matière de numérique, la **capacité d'adaptation** des utilisateurs est primordiale : l'évolution constante des technologies et leurs usages induisent de nouveaux risques.



# Les dangers des réseaux sociaux

## Sécurité



[Master Robot - Institut de l'Annonciation](https://www.master-robot.be)  
Vincent Backeljau – [m.vincent@annonciation.be](mailto:m.vincent@annonciation.be)

## Au niveau des élèves



<https://www.master-robot.be/2021/09/05/les-dangers-des-reseaux-sociaux/>

Je vous propose un diaporama que j'ai élaboré pour travailler avec mes élèves sur les dangers des réseaux sociaux.

Ce diaporama permet d'ouvrir une discussion avec sa classe pour arriver finalement à créer des affiches et une charte sur l'utilisation des réseaux sociaux.





# Les dangers des réseaux sociaux

## Sécurité



Master Robot - [Institut de l'Annonciation](http://Institut de l'Annonciation)  
Vincent Backeljau – [m.vincent@annonciation.be](mailto:m.vincent@annonciation.be)

## Au niveau des parents

### *Séance de réflexion avec les parents*

En tant que parent(s), il n'est pas facile de gérer l'accès aux écrans, aux outils technologiques, à internet. Dans notre école, nous avons à cœur d'accompagner les parents dans cette éducation.

Dans ce but, j'ai réalisé une présentation qui aborde les thèmes liés à l'insertion du numérique dans les habitudes de vie des enfants :

- La fracture numérique
- Ce qu'est une règle
- Le temps des écrans
- Les réseaux sociaux
- Le cyberharcèlement
- Les jeux vidéos

En bonus, je vous propose un document lié à une séance d'information proposée aux parents par rapport aux dangers des réseaux sociaux.



<https://www.master-robot.be/2021/10/19/seance-de-reflexion-avec-les-parents/>





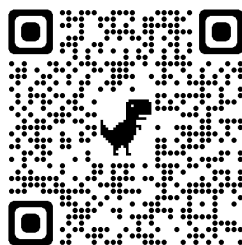
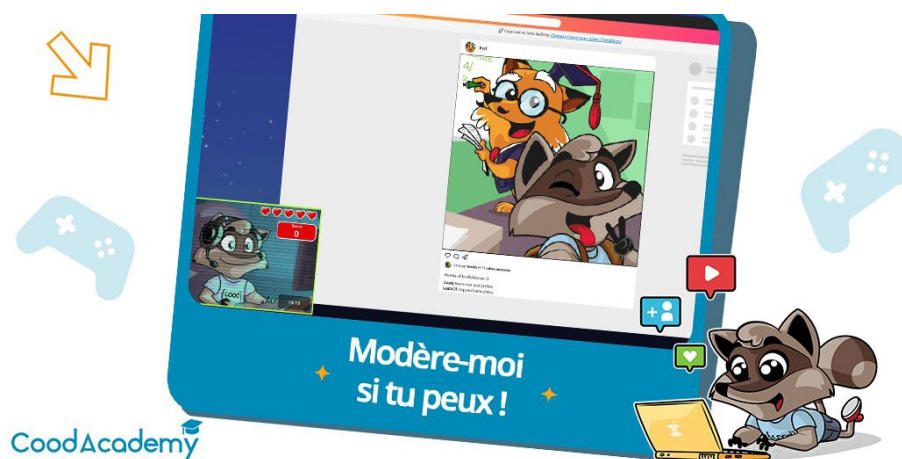
# Outils pour apprendre à se protéger

## Sécurité



Master Robot - [Institut de l'Annonciation](https://www.master-robot.be)  
Vincent Backeljau – [m.vincent@annonciation.be](mailto:m.vincent@annonciation.be)

## Modère-moi si tu peux !



<https://www.master-robot.be/2022/01/09/modere-moi-si-tu-peux/>

Destiné à apprendre aux enfants à mieux utiliser les réseaux sociaux, pour se protéger eux, et protéger les autres. Le principe est simple, le jeu est rythmé par différents messages issus de réseaux sociaux différents ou de messageries. Le joueur doit identifier les messages qui ne correspondent pas aux règles numériques de base tout en donnant clairement la règle précise qui sera bafouée.

Petite mise en garde : si le jeu se veut éducatif, il me semble indispensable, en tant qu'enseignant, de l'utiliser au sein d'une séquence pédagogique. Apprendre à signaler des messages n'a pas de sens, si les élèves ne sont pas lancés dans une réflexion sur les usages.



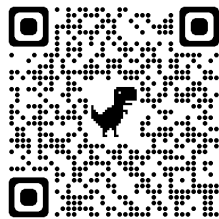
# Outils pour apprendre à se protéger

## Sécurité



[Master Robot - Institut de l'Annonciation](#)  
Vincent Backeljau – [m.vincent@annonciation.be](mailto:m.vincent@annonciation.be)

## Interland



[https://beinternetawesome.withgoogle.com/fr\\_be/interland](https://beinternetawesome.withgoogle.com/fr_be/interland)

Interland est un jeu pédagogique destiné aux enfants de 8 à 12 ans (et à leurs parents). Cet outil ludique a pour mission de développer l'esprit critique des jeunes internautes au travers de quiz, de puzzles, d'énigmes... et de beaucoup d'action !

Pour devenir des cyber Héros, jouez ensemble et aidez notre petit héros bleu à prendre les bonnes décisions face à des situations que chaque enfant peut rencontrer sur le web.

Escroqueries en ligne, cyberharcèlement, empreinte digitale...





# Outils pour apprendre à se protéger

## Sécurité



[Master Robot](https://www.masterrobot.be) - [Institut de l'Annonciation](https://www.institutdeannonciation.be)  
Vincent Backeljau – [m.vincent@annonciation.be](mailto:m.vincent@annonciation.be)

## Les Cyber Héros



<https://www.bibliosansfrontieres.be/cyber-heros/>

Le numérique est partout ; dans nos vies, mais surtout dans celles de nos enfants. Connectés en permanence les uns aux autres, nos relations sociales s'intensifient autant qu'elles se complexifient. En ligne et mal informés, nous sommes tous vulnérables. Cyberharcèlement, hameçonnage, fake news... dans ce monde virtuel de tous les possibles, il est urgent d'armer les plus jeunes. Les cyber Héros est le programme pédagogique qui montre aux enfants comment naviguer sur le Web de manière sûre et responsable, afin d'explorer ses richesses en toute confiance.





# Outils pour apprendre à se protéger

## Sécurité



[Master Robot - Institut de l'Annonciation](#)  
Vincent Backeljau – [m.vincent@annonciation.be](mailto:m.vincent@annonciation.be)

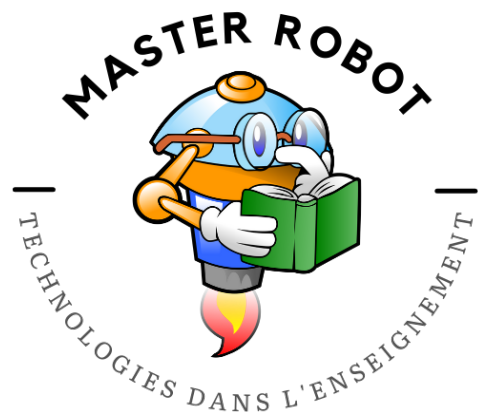
## Intelligence artificielle

Un tournant numérique que nous ne pouvons ignorer en tant qu'enseignants.

Et vous ? Y pensez-vous ?



# Contacts



Vincent Backeljau – [m.vincent@annonciation.be](mailto:m.vincent@annonciation.be) – [www.annonciation.be](http://www.annonciation.be) – [www.master-robot.be](http://www.master-robot.be) – [www.lejpe.be](http://www.lejpe.be) – [www.photos.lejpe.be](http://www.photos.lejpe.be)



Martin Goubau - [www.saintaugustin.be](http://www.saintaugustin.be)