

NotebookLM

Carnet : Contrat d'objectifs et programmes

- Pour une activité où les élèves vont lire des livres aux enfants de maternelle, fais-moi une liste des objectifs et des stratégies pédagogiques en lien avec notre contrat d'objectifs.
- Fais le lien entre ce projet, le contrat d'objectifs et le programme de français pour les élèves de 5e et 6e années.
- Crée une leçon qui présente cette activité, en identifiant clairement les liens avec le contrat d'objectifs et le programme 5/6.
- Propose une activité pour travailler le langage familial et non familial en 1re et 2e années, en cohérence avec le contrat d'objectifs et le programme.

Maternelles

- Projet : créations artistiques autour du printemps (technique de la peinture). Trouve dans les programmes les domaines liés, les activités possibles et les compétences.
- Que peut-on travailler en français et en sciences ?
- Comment le numérique peut-il m'aider à enrichir ce projet ?

Programme 1re et 2e

- Notre projet : organiser une tombola pour récolter de l'argent en vue d'un voyage scolaire. Quelles activités peut-on réaliser dans ce cadre, en lien avec les compétences des programmes de 1re et 2e ?
- Prenons l'activité "création d'affiches" : rédige une préparation de leçon avec les compétences visées, les savoirs et savoir-faire, et propose à la fin des pistes de différenciation.

Programme 3e et 4e

- La division écrite fait-elle partie des compétences à aborder en 3e ou 4e année ?
- Comment aborder le calcul écrit en 3e et 4e chez des élèves qui ne maîtrisent pas encore cette notion ? Fournis les références du programme et une liste d'activités possibles.

Programme 5e et 6e

- Nous réalisons un Yearbook pour les élèves de 6e année. Dresse une liste d'activités pédagogiques possibles en lien avec ce projet et les compétences du programme.

Gemini

Maternelle – Préparer une activité de langage

« Propose une activité de langage pour une classe de 2e maternelle autour de l'album La couleur des émotions. »

1re primaire – Adapter un texte pour un élève allophone

« Simplifie ce texte pour un élève qui débute en français. Garde les idées principales et reformule les phrases avec des mots simples. »

Texte à copier dans Gemini :

Le terme **grenouille** est un [nom vernaculaire](#) attribué à certains [amphibiens](#), principalement dans le [genre Rana](#). À un de ses stades de développement, la [larve](#) de la grenouille est appelée un [têtard](#). Les grenouilles sont des quadrupèdes de l'[ordre](#) des [anoures](#), tout comme les [rainettes](#), qui sont en général plus vertes et [arboricoles](#), les [crapauds](#) dont la peau est plus granuleuse et les [xénopes](#) strictement aquatiques. Tous ces termes usuels correspondent à des aspects extérieurs plus qu'à des classements strictement [taxinomiques](#). En [Europe](#), parmi les [espèces](#) de grenouilles les plus connues figurent la [Grenouille verte](#) et la [Petite grenouille verte](#), la [Grenouille des champs](#), la [Grenouille rousse](#) et, en élevage, la [Grenouille rieuse](#).

Certaines espèces comme la [Grenouille-taureau](#) d'[Amérique du Nord](#), la [Grenouille goliath](#) d'[Afrique](#) ou [Nyctimystes infrafrenatus](#) (grenouille géante) sont remarquables pour leur très grande taille.

Il existe environ 3 800 espèces de grenouilles et crapauds^[1] qui subissent depuis le milieu du XX^e siècle un [déclin brutal, déroutant et alarmant](#).

Plusieurs espèces de grenouilles sont élevées pour consommer [leurs cuisses](#), d'autres servent à [l'expérimentation](#), d'autres encore sont parfois adoptées pour l'agrément. Elles sont souvent évoquées dans les textes anciens et récents et présentes dans les représentations artistiques. La grenouille est aussi un [personnage important](#) du folklore populaire ou enfantin sous forme d'animal tantôt répugnant et maléfique ou, au contraire, magique et bénéfique, en particulier à travers le mythe du prince ou de la princesse transformés en grenouille (ou souvent en crapaud).

2e primaire – Créer un exercice de conjugaison

« Crée un exercice de conjugaison à trous sur les verbes “manger”, “jouer” et “aller” au présent, pour des élèves de 2e primaire. »

3e primaire – Rédiger une consigne simple et claire

« Réécris cette consigne pour qu'elle soit plus claire et motivante pour des élèves de 3e primaire (8 ans) et propose des consignes différenciées. »

Imagine une histoire où un personnage part à l'aventure et rencontre des épreuves. Utiliser au moins deux dialogues et une phrase au passé composé.

4e primaire – Aide à la différenciation en mathématiques

« Propose trois niveaux d'activités pour travailler les multiplications posées avec des élèves de 4e primaire. »

5e primaire – Créer une situation de débat

« Rédige une situation de débat simple pour des élèves de 5e primaire, sur le thème “faut-il interdire les écrans pendant la semaine ?”. »

6e primaire – Adapter un article documentaire

« Rends ce texte plus simple pour un élève en difficulté de lecture en 6e primaire. Garde les idées clés, raccourcis les phrases. »

La forêt amazonienne est un des écosystèmes les plus riches de la planète. Elle abrite des milliers d'espèces animales et végétales. Malheureusement, elle est menacée par la déforestation, causée en grande partie par l'exploitation agricole et l'abattage des arbres.

Tous niveaux – Traduire une note à destination des familles

« Traduis ce message à destination des parents en turc et en portugais. »

Chers parents,

Nous vous informons que la sortie scolaire prévue le vendredi 26 avril se déroulera comme prévu. Merci de prévoir un pique-nique et des vêtements adaptés à la météo. L'équipe enseignante.

Administratif – Aide à la rédaction d'un mail délicat aux parents

« Rédige un mail poli et professionnel pour informer les parents qu'un comportement inapproprié a été observé chez leur enfant, en leur proposant un rendez-vous. »